

Анализ методической работы за 2023 – 2024 учебный год

Цель анализа: определить результаты и уровень продуктивности методической работы в МБОУ лицее №12, ее роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая тема школы: «Развитие педагогического мастерства в области формирования функциональной грамотности у обучающихся как условие успешной реализации введения обновленных ФГОС».

Цель работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС, внедрение форм и методов, направленных на формирование, развитие и оценку уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- продолжить обучение на курсах повышения квалификации педагогами и администрацией школы по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- продолжить работу по методическому сопровождению педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС;

- вести методическую деятельность педагогического коллектива по вопросу формирования функциональной грамотности у обучающихся и использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе инструментов формирующего оценивания.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа над методической темой школы.
- Организация работы ШМО.
- Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
- Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
- Работа с одаренными детьми.

I. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса.

1.1. Кадровое обеспечение

Коллектив лицея состоит из 64 педагогических работников, укомплектованность составляет 100%. Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В лицее работает 64 педагогических работника, категорийность составляет - 73%.

Педагогический стаж:

Стаж, лет	2022-2023	%
до 3-х лет	4	6
3-5	2	3
5-10	3	5
10-15	8	13
15-20	3	5
20 и более	44	69

Аттестация педагогических работников

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учителей	66	66	64
СЗД	1	6	2
Первая КК	-	5	2
Высшая КК	2	8	11
	3%	19,7%	20%

Категорированность и образовательный уровень учителей МБОУ лица №12 за 3 года:

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая категория	28/42%	31/48%	31/48%
Первая категория	22/33%	16/25%	15/23%
Категорированность	76%	73%	72%
Образовательный уровень	Высшее образование – 59/89% Среднее специальное – 7/11%	Высшее образование – 57/89% Среднее специальное – 7/11%	Высшее образование – 56/88% Среднее специальное – 8/12%

3. Качественный состав.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: география, ОБЖ, технология.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой ли высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Все педагогические работники лица проходят курсовую подготовку один раз в три года. Так в 2023 году КПК прошли 25 педагогов.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив лица № 12 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

II. Структура методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора по УВР, педагогов-психологов, методического совета, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

1. Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету лица.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании;

- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
- 4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- 5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- 6) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеурочной деятельности по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ диагностических работ). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Согласование календарно-тематического планирования
3. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов.
4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
5. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Активизация работы по подготовке учащихся к ГИА-2024 по русскому языку и математике, претендентами на медаль и аттестат особого образца.
8. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, республики.
9. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, республики.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

III. Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Главной задачей методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса. Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

1. Курсовая подготовка.

Кадровая политика лицея предполагает своевременную курсовую подготовку учителей.

В 2023 году прошли курсовую подготовку 23 педагога.

2. Аттестация педагогических работников.

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2023-2024 учебном году усилия планируется направить на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2023 году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников школы на 2023 год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были аттестованы:

- 2 педагога на СЗД;
- 2 педагога на первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов на высшую квалификационную категорию.

Анализ проведенной аттестации в новой форме за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио способствует активизации работы учителей в муниципальных методических объединениях (педагоги участвуют в предметных подкомиссиях при проведении ГИА; работают в составе жюри олимпиад, НПК, конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников нахождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

В 2024 году заканчивается срок аттестации у следующих учителей:

- на высшую квалификационную категорию 12 педагогов;
- на первую квалификационную категорию 4 педагога;
- аттестация на соответствие занимаемой должности 4 педагога.

IV. Система повышения профессиональной компетентности педагогов.

1. Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2023-2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Анализ результатов ГИА-2023, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2024.
- Анализ результатов ВПР.
- Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.
- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

2. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали 8 методических объединений:

Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ административных диагностических работ, посещение уроков, проверка дневников учащихся и др. в рамках ВШК). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.
2. Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов в 2023-2024 учебном году.
3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
4. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
5. Работа со слабоуспевающими учащимися.
6. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы.
8. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

3. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представлял в рамках заседаний ШМО, предметных недель.

Предметные недели в течение 2023-2024 учебного года проводились согласно плану-графику.

Предметно-методические недели			
Цель: развитие интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.			
№	Содержание	сроки	ответственные
1	Неделя русского языка и литературы	16-21 октября	Салахова И.В. Вишнякова Г.Н.
2	Неделя математики и информатики	13-18 ноября	Агдеева В.Р. Вишнякова Г.Н.

3	Неделя естественнонаучного цикла	4-9 декабря	Веретенникова С.В. Вишнякова Г.Н.
4	Неделя иностранных языков	22-27 января	Шашкова Е.С. Вишнякова Г.Н.
5	Неделя общественно-научного цикла	12-17 февраля	Клещевникова И.В. Вишнякова Г.Н.
7	Неделя политехнического цикла	8-13 апреля	Тарасова Н.В. Вишнякова Г.Н.
8	Неделя татарского языка и литературы	22-27 апреля	Ибрагимова И.И. Вишнякова Г.Н.

Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях Методических объединений и заседаниях методического совета.

Каждому учителю-предметнику:

- вести методическую работу по индивидуальной методической теме, вести поиск оптимальных и наиболее результативных средств и форм обучения;
- активизировать работу с одаренными детьми, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся;
- более добросовестно относиться к планированию и проведению предметных недель;
- осуществлять поиск новых интересных и эффективных форм проведения итоговых мероприятий по предмету.

4. Организационно-методические мероприятия для молодых специалистов.

На основании плана методической работы лицея, были организованы и проведены следующие организационно - методические мероприятия для начинающих педагогов:

- собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников, входная диагностика затруднений учителя, планирование методической учебы по запросам;
- определения наставника, составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, оформления поурочного планирования. Инструктивное совещание по работе со школьной документацией;
- организовано посещение молодых учителей открытых уроков учителей лицея.

5. Педагогическое общение.

5.1. Работа методического совета.

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету.

Целью проведения заседаний методического совета является изучение вопросов, актуальных для педагогов. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний методического совета:

- «Приоритетные направления методической работы лицея в новом учебном году»;
- «Успешная адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов – ведущее условие обеспечения качества образования»;
- «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»;
- «Разработка рекомендаций учащимся «группы риска», претендентами на медаль, учителям-предметникам по стратегиям подготовки к ЕГЭ-2024»;
- «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Анализ результатов ВПР»;
- «Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведения и обеспечения образовательного процесса как основное условие повышения качества образования» (отчеты МО о проделанной работе за год).

5.2. Проблемные тематические педагогические советы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в лицее в 2023-2024 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов лицея при участии ШМО были проведены тематические заседания педагогического совета:

- «Педагогические проблемы в результатах ВПР»;
- «О развитии профориентационной деятельности в лицее».

В течении всего учебного года проводились организационно-методические мероприятия для учителей, имеющих опыт практической деятельности: консультации по методическим вопросам для руководителей ШМО (планирование деятельности ШМО, организация взаимопосещения уроков, выбор темы самообразования).

V. Выводы, рекомендации по итогам методической работы МБОУ лицея №12 за 2023-2024 учебный год

Выводы: Анализ методической работы МБОУ лицея №12 показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем лицее за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и республиканскими семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МБОУ лицея №12.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать

рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников лицея в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

6. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

8. Продолжить ежегодно проводит самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Заместитель директора по УВР

Шагапова Е.У.